

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.



«29» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки  
**31.06.01 Клиническая медицина**

по направленности

**Кожные и венерические болезни**

Квалификация выпускника  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**  
очная / заочная

**Н.Новгород  
2018**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 "Клиническая медицина" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200) и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227).

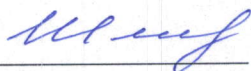
Составители рабочей программы:

Шлико Ирина Леонидовна, д.м.н., доцент, зав. кафедрой кожных и венерических болезней;

Биткина Оксана Анатольевна, д.м.н., профессор кафедры кожных и венерических болезней

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кожных и венерических болезней, протокол № 2 от «03» сентября 2018 года.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., доцент



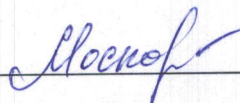
Шлико И.Л.

(подпись)

« 3 » сентября 2018 г.

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры



Московцева О.М.

« 15 » октября 2018 г.

## Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
4. Этапы государственной итоговой аттестации
  - 4.1. Государственный экзамен
    - 4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»
    - 4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике.
  - 4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 4.2.2. Процедура представления Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Цель** государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»;
- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в мае - июне последнего года обучения: очная форма – в конце 3 курса, заочная форма – в конце 4 курса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок	Базовая или вариативная часть	Вид аттестации	Семестр, в котором проводится ГИА		Трудоемкость	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	Зачетные единицы	Академические часы
Блок 4	Базовая часть	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	8	3	108
		Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)			6	216
<b>ВСЕГО</b>					<b>9</b>	<b>324</b>

### 3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Кожные и венерические болезни»):

<i>№ п/п</i>	<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
8	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
13	ПК -1	способность и готовность разрабатывать научно-методическое

		обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований соответствующих ФГОС ВО
14	ПК-2	способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях
15	ПК-3	способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин
16	ПК-4	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области дерматологических и венерологических болезней с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины
17	ПК-5	способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области дерматологических и венерологических болезней
18	ПК-6	способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области дерматологических и венерологических болезней в практическое здравоохранение

#### **4. Этапы государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» ГИА аспирантов состоит из двух этапов:

- 1) Государственный экзамен (ГЭ)
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

##### **4.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится по утвержденному списку вопросов по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору, а также включает портфолио аспиранта по педагогической практике.

##### **Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме:

- 1) Ответ на вопрос по дисциплине научной специальности;
- 2) Ответ на вопрос по дисциплине по выбору;
- 3) Портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией и представлением бумажного варианта методической разработки лекции.

##### **4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Кожные и венерические болезни»)**

Государственный экзамен проводится по утвержденным методическим советом аспирантуры спискам вопросов по дисциплине научной специальности (Приложение 1) и дисциплине по выбору (Приложение 2).

**Критерии оценивания ответов аспирантов на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору:**

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал ответа на вопрос, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору; у него имеются базовые знания специальной терминологии по вопросам дисциплины научной специальности и дисциплины по выбору; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает ошибки и неточности при ответах на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору; у аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам.

**4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике**

Аспирант представляет портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией по следующему плану:

- 1) Индивидуальный план работы аспиранта в период прохождения педагогической практики.
- 2) Посещение лекционных, семинарских и практических занятий на кафедре.
- 3) Перечень изученных нормативных документов по образованию (Закон об образовании, ФГОСы и др. )
- 4) Перечень подготовленных аспирантом рабочих программ, методических рекомендаций, учебных материалов (при наличии).
- 5) Карта компетенций по дисциплине, преподаваемой аспирантом в период практики (или по которой разработаны лекции, практические занятия и тд.).
- 6) Проведённые семинарские и/или практические занятия (количество, даты проведения, тематика, затруднения при подготовке и проведении).

№	Дата проведения	Тема (семинар/ практическое занятие)	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

- 7) Разработанный инструментарий для контроля усвоения материала (примеры заданий).

8) Применяемые педагогические образовательные технологии.

9) Воспитательные мероприятия, в которых принимал участие аспирант.

№	Дата проведения	Тема	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

Аспирант должен представить бумажный вариант текста лекции, разработанной им на кафедре в период прохождения педагогической практики.

Рекомендуемая логико-педагогическая структура лекции

а. Вводная часть:

- тема
- задачи
- формулировка проблемы
- состояние изучаемых вопросов
- перечень литературы по теме
- связь с предыдущими занятиями.

б. Изложение материала лекции:

- разбор фактов и их теоретическое осмысление
- историческая справка и анализ сложившейся практики
- изложение основных теоретических подходов, оценка их научного и прикладного значения
- установление междисциплинарных связей
- перспективы исследования данной проблематики

с. Заключение:

- основные выводы
- указания к самостоятельной работе
- методические советы
- вопросы по тексту лекции с эталонами ответов.

д. Список использованной литературы (подборка научных статей по дисциплине).

### Критерии и шкала оценивания портфолио по педагогической практике

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оформление и содержание портфолио полностью соответствует требованиям к портфолио по педагогической практике. Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме. Аспирант хорошо ориентирован в нормативных документах по высшему образованию. Свободно пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы. В отчете описаны применяемые педагогические образовательные технологии и представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики. Не нарушены сроки сдачи отчета.
«Хорошо»	В оформлении и содержании портфолио имеются незначительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике.



	<p>Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме. Аспирант ориентирован в нормативных документах по высшему образованию, пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>В портфолио представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики.</p> <p>Не нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Удовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>В оформлении и содержании портфолио прослеживается небрежность и имеются значительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике. Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме.</p> <p>Аспирант с трудом ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Неудовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме. Аспирант не ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>

При подготовке к государственному экзамену по специальностям, соответствующим направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Кожные и венерические болезни»), аспирант может использовать рекомендованную литературу (Приложение 3).

#### **4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация).

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842)., в которой содержится решение задач, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Второй этап ГИА проводится не ранее, чем через 7 дней после первого этапа.

Тексты научных докладов, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

##### **4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам НКР (диссертации)**

###### ***Требования к научному докладу об основных результатах научно – квалификационной работы (диссертации) аспиранта***

1. Тема научного доклада (НД) по научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта (специальности).

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

2. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления – защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

4. В докладе по научно-квалификационной работе (диссертации) должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

5. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

#### **4.2.2. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями и допущенные к прохождению ГИА.

2. Текст НД представляется по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, материал, раскрывающий и дополняющий содержание доклада, оформляется в виде приложений.

3. Текст научного доклада должен быть проверен на объем заимствования и размещен во внутренней электронной библиотечной системе (ВЭБС) ПИМУ не менее чем за 7 дней до представления на ГИА. Текст доклада представляется в аспирантуру в электронном виде (формат PDF) и сопровождаются следующими сведениями:

- Заглавие документа (Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) «*НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ*»)
- Автор (аспирант Ф.И.О. полностью)
- Научный руководитель (должность, ученая степень, звание Ф.И.О. полностью)
- Направление подготовки
- Специальность
- Кафедра
- Количество страниц
- Год создания.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или

потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4. Не позднее чем за 3 рабочих дня до второго этапа ГИА секретарю ГЭК представляются отзыв научного руководителя и две рецензии. Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты должны иметь ученую степень по соответствующей специальности. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта. В рецензии должны быть отражены характеристика научного уровня, структуры и содержания работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечены положительные и отрицательные стороны, даны рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензент рекомендует оценку по четырех балльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу (диссертацию) к защите.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«отлично»</b>	научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите
<b>«хорошо»</b>	научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД
<b>«удовлетворительно»</b>	научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке
<b>«неудовлетворительно»</b>	научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям

5. Представление аспирантами научного доклада (НД) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

6. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- представление рецензий секретарем;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия членов комиссии;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. критерии оценивания)

7. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протоколе отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном уровне подготовленности аспиранта, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протокол подписывается председателем и секретарем.

9. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

10. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

11. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации, в личных делах аспирантов хранятся выписки из протокола заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

#### **Критерии и шкала оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР (диссертации); обоснована научная новизна, теоретическая и практическая

	<p>значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>Текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Аспирант исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке.</p> <p>Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения. Излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно – категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна,</p>

	<p>теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.</p> <p>У аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по теме диссертации.</p>
--	--

### **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п. 5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

**Направление 31.06.01 Клиническая медицина**  
**Направленность Кожные и венерические болезни**  
**По дисциплине «Кожные и венерические болезни»**

1. Указать клинические, патогистологические и иммуногистохимические отличия различных вариантов буллезного эпидермолиза
2. Принципы дифференциального диагноза аутоиммунных буллезных дерматозов
3. Варианты использования люминесцентной лампы Вуда в дерматологии
4. Дифференциальный диагноз клинических проявлений, патогистологических и иммуногистохимических признаков Т-клеточных и В-клеточных лимфом кожи
5. Трихоскопические отличия гнездовой, андрогенетической и диффузной алопеции
6. Перечислить основные биологические препараты для лечения псориаза
7. Варианты применения системных ретиноидов (изотретиноина) в дерматологии
8. Варианты применения системных ретиноидов (ацитретина) в дерматологии
9. Принципы диагностики дерматоза Дюринга, дифференциальный диагноз
10. Клинические, патогистологические и дерматоскопические признаки меланомы кожи
11. Клинические, патогистологические и дерматоскопические признаки базальноклеточного рака кожи
12. Клинические, патогистологические и дерматоскопические признаки плоскоклеточного рака кожи
13. Клинические варианты себорейного кератоза
14. Заболевания кожи, имитирующие меланому
15. Заболевания кожи, которым свойственен сильный зуд. Дифференциальный диагноз
16. Опухолевые процессы с локализацией в области скальпа
17. Заболевания, поражающие крупные складки
18. Строение и функции эпидермиса
19. Строение и функции дермы
20. Строение и функции подкожно-жировой клетчатки
21. Дерматологические стигмы ВИЧ-инфекции, принципы терапии
22. Поражения кожи периода новорожденности по типу «родимых пятен»
23. Заболевания кожи периода новорожденности
24. Алгоритм лечения акне различной степени тяжести
25. Глубокие пиодермии. Клиника, коморбидный фон, принципы терапии
26. Дифференцированный подход к лечению различных форм пиодермий
27. Инфекционные болезни кожи, передающиеся человеку от животных.
28. Современные представления о патогенезе и клинических вариантах токсикодермий
29. При каких кожных заболеваниях часто выявляются поражения ЖКТ
30. Варианты использования препаратов фолиевой кислоты в дерматологии
31. Побочные явления при назначении витаминотерапии

**Направление 31.06.01 Клиническая медицина**  
**Направленность Кожные и венерические болезни**  
**Дисциплина по выбору аспиранта «Дерматоонкология»**

1. Основные паранеопластические кожные заболевания
2. Клиника, классификация, методы диагностики, клинические проявления лейкемидов
3. Псевдолимфомы: клинические разновидности, методы диагностики, принципы терапии
4. Дифференциальный диагноз клинических проявлений, патогистологических и иммуногистохимических признаков Т-клеточных и В-клеточных лимфом кожи
5. Меланоцитарные невусы, разновидности с высоким злокачественным потенциалом
6. Экстракорпоральный фотоферез в дерматоонкологии
7. Фотодинамическая терапия в дерматоонкологии
8. Пигментная ксеродерма. Этиология, патогенез, клинические проявления.
9. Кератоакантома, основные клинические разновидности, диагностика, терапия
10. Метатипический рак кожи. Этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления
11. Опухоли кожи сосудистого происхождения, разновидности, принципы терапии
12. Лимфангиомы, разновидности, терапия
13. Ангиосаркома Капоши. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз
14. Предраковые заболевания кожи. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии
15. Клинические, патогистологические и дерматоскопические признаки меланомы кожи
16. Клинические, патогистологические и дерматоскопические признаки базальноклеточного рака кожи
17. Клинические, патогистологические и дерматоскопические признаки плоскоклеточного рака кожи
18. Клинические варианты себорейного кератоза
19. Заболевания кожи, имитирующие меланому
20. Опухолевые процессы с локализацией в области скальпа



1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «**Педагогика и психология высшей школы**» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Кудрявая Н.В., Молчанов А.С. Психология и педагогика: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		1
2	Ликеева М.В. Основы общей педагогики Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2009		122 + электр
3	Лукацкий М.А. Психология: Учебник для вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 661 с.- (Серия «Психологический компендиум врача»)	-	297

Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.		60
2	Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. <a href="#">В. А. Сластёнин</a> , <a href="#">И. А. Колесникова</a> . – М. : Академия, 2008. – 256 с.: тв. – (Профессионализм педагога)		1
3	Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В., ред М.: Академия, 2006		158
4	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления (с эталонами ответов) Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В. Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2010	5	105

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «**Кожные и венерические болезни**» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Самцов А. В. Дерматовенерология: учебник для медицинских вузов / Алексей Викторович Самцов и Вячеслав Витальевич Барбинов. - СПб.: СпецЛит, 2008. - 352 с. : ил., тв.	1	5
2.	Скрипкин Ю.Г., Кубанова А.А. Кожные и венерические болезни: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. : ил., тв.	1	5
3.	Соколовский Е. В. Кожные и венерические болезни: пособие к курсу практических занятий / под ред. - СПб: Фолиант, 2006. (2006) - 488 с.: тв.;	1	3

	Приложение "Иллюстрации".		
4.	Рекен М. Атлас по дерматологии/ Мартин Рекен, Мартин Шаллер, Эльке Заттлер, Вальтер Бурдорф; пер. с нем.-М.: МЕДпресс-информ,2012.-408 с.: ил.	1	1
5.	Вейнберг С. Детская дерматология. Атлас/ С. Вейнберг, Н. Проуз, Л. Кристал; пер. с англ. Под ред. Н.Н. Потекаева, А.Н. Львова.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.-336 с.	1	1
6.	Европейское руководство по лечению дерматологических заболеваний/ Под ред. А.Д. Кацамбаса, Т.М. Лотти; Пер с англ.-М.: МЕДпресс-информ,2008.-736 с.: ил.	1	1
7.	Дмитриев Г.А., Фриго Н.В. Сифилис. Дифференциальный клинико-лабораторный диагноз. М., «Медицина», 2004.	1	3
8.	Кубанова А.А., Кисина В.И., Блатун Л.А., Вавилов А.М. и др.; под общ. ред. А.А. Кубановой, В.И. Кисиной. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем М.: Литгерра, 2005; 882 с.	1	2
9.	Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Лысов А.Ю. Практическая дерматоонкология: ил. Справ. руководство по опухолям кожи, опухолеподобным заболеваниям и связанным с ними синдромам: справочное издание.-М.: Практическая медицина, 2014 .480 с.	1	1
10.	Снарская Е.С., Молочков В.А. Базалиома.-М.: Медицина, 2003.- 136 с.	1	1
11.	Цветкова Л.А., Арутюнов С.Д., Петрова Л.В., Перламутров Ю.Н. Заболевания слизистой оболочки рта и губ.: Учебное пособие / - М.:МЕДпресс-информ, 2005.-208 с.,илл.	1	3
12.	Гаджигороева, А.Г. Клиническая трихология (моногр.)-М.:Практическая медицина, 2014.-184 с.:ил.	1	1
13.	Пальцев М.А., Потекаев Н.Н., Казанцева И.А., Лысенко А.И., Лысенко Л.В., Червонная Л.В. Клинико - морфологическая диагностика заболеваний кожи (атлас). - Москва. Медицина, 2004. - 432 с.	1	1
14.	Заболевания, передающиеся половым путем, Хантер Хандсфилд, М., Издательство Бином, 2004 г. 2004 г. с.88-102, с.28-41	1	1
15.	Байтяков В.В. Инфекции, передаваемые половым путем.: учеб. пособие/ В.В. Байтяков, О.В. Дикова.- Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2013.-144 с.	1	1
16.	Дерматология (атлас-справочник), 1999 под редакцией. Т. Фицпатрика стр. 340-345 ;686-695, 280-281	1	3
17.	Клаттербак Д. Инфекции, передающиеся половым путем, и ВИЧ-инфекция/Д. Клаттербак; пер. с англ.	1	1

	Под ред. В.В. Покровского, Н.Н. Потекаева.-М.: Практическая медицина, 2013.-272 с.: ил.		
18.	Боулинг Д. Диагностическая дерматоскопия. Иллюстрированное руководство/ пер. с англ. Под ред. А.А. Кубановой – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- с. 160: ил.	2	1

Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Под редакцией Л.М. Лукиных Н. Новгород 2000	1	1
2.	Ю.Н. Кошевенко Справочник по дерматокосметологии.- М.: «Академия косметологии», 2004 с. 45-55	1	1
3.	Косметология: Новейший справочник/ Под общей редакцией д-ра мед. наук проф. С.Н. Данилова.- М.: Изд-во ЭКСМО, Спб.: Сова, 2004.- 570 с.: ил. с. 276-286	1	1
4.	Адаскевич В.П., Мяделец О.Д., Тихоновская И.В. АЛОПЕЦИЯ (гнездная, андрогенетическая, диффузная). - М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.-192 с.	1	1
5.	Методические материалы по диагностике и лечению наиболее распространенных инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), и заболеваний кожи под редакцией А.А. Кубановой Издательский дом ГЭОТАР-МЕД, Москва, 2003 с. 85-88, 118-122, 83-85	1	2
6.	С.Н. Ахтямов, Ю.С. Бутов Практическая дерматокосметология.: Учебное пособие.- М.: Медицина, 2003. с.390	1	1
7.	Адаскевич В.П. Неотложные состояния в дерматологии.- Спб.: Изд-во «Ольга», 2000 г.- 144 с. с.46-79	1	1
8.	Ю.Е. Виноградова, Н.С. Потекаев, Д.Л. Виноградов Лимфомы кожи.- М.: Практическая медицина, 2014.-176 с.	1	1
9.	Чернявский, А.А. Меланома кожи: учебно-методическое пособие/А.А. Чернявский, Д.А. Голубкин, М.В. Кочуева; 2-е изд., испр. и доп.- Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2015.-60 с.; 8 с. вкл.	1	1
10.	Российский национальный согласительный документ «Крапивница и ангиоотек» Рекомендации для практических врачей. Под общей редакцией члена-корреспондента РАМН, д-ра наук, заведующего отделом ГНЦ Института иммунологии ФМБА России, заместителя	1	1

	директора ГНЦ института иммунологии ФМБА России, генерального директора Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов, профессора Н.И. Ильиной.- М.:Фармарус Принт Медиа». 2007. 128 с, цв. Вкл.		
11.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии. Ковальчок Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я., М., 2011.	1	1
12.	Рёкен М, Греверс Г, Бургдорф В. «Наглядная аллергология» М., 2008.	1	1
13.	Клиническая аллергология и иммунология под редакцией Горячкиной Л.А., Кашкина К.П.М., 2009	1	1
14.	Колхир П.В. «Доказательная аллергология-иммунология», М., 2010	1	1
15.	«Биохимия с упражнениями и задачами» под редакцией чл.-корр. РАН, проф. Северина Е.С., М., 2008 г.	1	1
16.	Национальное руководство по клинической фармакологии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009.	1	1
17.	Клиническая фармакология: Учебник / Под ред. В.Г. Кокеса. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008. – 944 с.	1	1
18.	Харкевич, Д.А. Фармакология: Учебник / Д.А. Харкевич . – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 736 с.	1	1
19.	Долгов В.В., Свирин П.В. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза. // М. - Тверь, «Триада», 2005, 227 стр.	1	1
20.	В.В. Долгов, Н.Г. Ракова, Колупаева В.Е., Рытикова Н.С. ИФА в клинико-диагностических лабораториях. - М.-Тверь: ООО "Издательство "Триада", 2007.- 320 с.	0	1
21.	Кишкун А.А. Гормональные и генетические исследования в клинической практике. – М.: Лабора, 2007. – 400 с.	0	1
22.	Медицинская микробиология: учебник для студ. мед. вузов / под ред. В.И. Покровского, О.К. Поздеева. - М. : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2006. – 800 с.	0	1
23.	Геронтология : учебник / С. А. Филатова, Л. П. Безденежная и Л. С. Андреева . - 3-е изд.. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. (2005) - 512 с. : ил., тв. (Среднее профессиональное образование) .	0	1
24.	Онкология / Под ред. Д. Касчиато. Пер. с английского. – М.: Практика. – 2010. – 1039 с.	0	1
25.	Маянский, А.Н. Патогенетическая микробиология/ А.Н. Маянский.- Н. Новгород: НГМА, 2006. - 520 с.	1	1
26.	Маянский А.Н., Общая вирусология: учебное пособие/ Кропотов В.С., Маянский А.Н.- Н.Новгород: НГМА, 2008.-109с.	1	1
27.	Основы фармакотерапии и клинической	0	1

	фармакологии: учебник для вузов / под ред. проф. М.Д. Гаевого и проф. В.И. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», «Феникс», 2010. — 800 с.		
28.	Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств. – 19-й вып./Гл. ред. Г.Л. Вышковский.- М.: «РЛС-МЕДИА», 2010.-1368 с.	1	1
29.	Стандарты оказания медицинской помощи взрослому населению Нижегородской области. Дерматовенерология. - Н.Новгород: Министерство здравоохранения Нижегородской области, Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования Нижегородской области, 2007.	1	1
30.	Лекции по фармакологии для врачей и провизоров / А.И. Венгеровский. – 3-е изд., перераб. и доп.: учебное пособие. – М.: ИФ «Физико-математическая литература», 2006. – 704 с.: ил.	1	1
31.	Ершов Ф.И., Романцов М.Г. Лекарственные средства, применяемые при вирусных заболеваниях. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 368 с.	1	1
32.	Руководство по рациональному использованию лекарственных средств. Под ред. акад. РАМН А.Г. Чучалин, чл.-корр. РАМН Ю.Б. Белоусов, чл.-корр РАМН Р.У. Хабриев, докт. мед. НаОК, проф. Л.Е. Зиганшина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 671 с.	1	1
22.	Сергиенко В.И., Джеллифф Р., Бондарева И.Б. Прикладная фармакокинетика: основные положения и клиническое применение. М.: Издательство РАМН, 2003. – 208 с.	0	1
23.	Филиппов Ю.Н., Абаева О.П., Барболина С.Ф. Нормативно-правовое регулирование реализации прав пациента на информированное добровольное согласие при медицинском вмешательстве.- Н.Новгород, 2011.	0	1
24.	Абелевич М.М. Ревякина В.А. Аллергические заболевания, обусловленные реакциями немедленной гиперчувствительности: методы диагностики и лечения. Нижний Новгород. 2007 г.	1	1
25.	Аллергология и иммунология. Клинические рекомендации для педиатров /под ред. А.А. Баранова, Р.М. Хайтова.- М.: Союз педиатров России, 2008.	1	1
26.	Аллергология. Клинические рекомендации /Под ред. Р.М. Хайтова, Н.И.Ильиной, М, 2009.	1	1
27.	Меньшиков В.В. О международных стандартах, регламентирующих деятельность медицинских лабораторий....// Клиническая лабораторная диагностика, 2005, 4, стр. 49-50.	1	1
28.	Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования (моча, кал,	1	1

	ликвор, эякулят). //М. - Тверь, «Триада», 2005, 206 стр.		
29.	Трихология. Второе издание, дополненное и переработанное/ А. Златогорский, Д. Шапиро; под ред. А. Литуса; пер. с англ. Ю.Овчаренко.-К.: Издательство, 2016.-276 с., ил. ISBN^ 978-617-7238-33-0	1	1

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дерматоонкология» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень основной литературы по дисциплине «Дерматоонкология»:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Самцов А. В. Дерматовенерология: учебник для медицинских вузов / Алексей Викторович Самцов и Вячеслав Витальевич Барбинов. - СПб.: СпецЛит, 2008. - 352 с. : ил., тв.	1	2
2.	Скрипкин Ю.Г., Кубанова А.А. Кожные и венерические болезни: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. : ил., тв.	-	1
3.	Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Лысов А.Ю. Практическая дерматоонкология: ил. Справ. Руководство по опухолям кожи, опухолеподобным заболеваниям и связанным с ними синдромам: справочное издание.-М.: Практическая медицина, 2014 .480 с.	-	1
4.	Пальцев М.А., Потехаев Н.Н., Казанцева И.А., Лысенко А.И., Лысенко Л.В., Червонная Л.В. Клинико - морфологическая диагностика заболеваний кожи (атлас). - Москва. Медицина, 2004. - 432 с.	-	1
5.	Т.А. Белоусова, О.В. Грабовская, Н.Г. Кочергин, К.М. Ломоносов, С.А. Монахов, В.С. Новоселов, О.Ю. Олисова, Е.В. Орлова, Н.С. Потехаев, Д.Ю. Севидова, Н.П. Теплюк Ситуационные задачи по дерматовенерологии Учебное пособие под редакцией О.Ю. Олисовой Практическая медицина, Москва, 2015	1	1
6.	Дерматология (атлас-справочник), 1999 под редакцией. Т. Фицпатрика стр. 340-345;686-695, 280-281	-	1
7.	Боулинг Д. Диагностическая дерматоскопия. Иллюстрированное руководство/ пер. с англ. Под ред. А.А. кубановой – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- с. 160: ил.	-	1

Дополнительная литература по дисциплине «Дерматоонкология»:

№	Наименование согласно библиографическим	Количество экземпляров
---	---	------------------------

	<i>требованиям</i>	<i>На кафедре</i>	<i>В библиотеке</i>
1.	Снарская Е.С., Молочков В.А. Базалиома.-М.: Медицина, 2003.- 136 с.	-	1
2.	Чернявский, А.А. Меланома кожи: учебно-методическое пособие/А.А. Чернявский, Д.А. Голубкин, М.В. Кочуева; 2-е изд., испр. и доп.- Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2015.-60 с.; 8 с. вкл.	1	1
3.	Онкология / Под ред. Д. Касчиато. Пер. с английского. – М.: Практика. – 2010. – 1039 с.	-	2
4.	Филиппов Ю.Н., Абаева О.П., Барболина С.Ф. Нормативно-правовое регулирование реализации прав пациента на информированное добровольное согласие при медицинском вмешательстве.- Н.Новгород, 2011.	-	1
5.	Ю.Е. Виноградова, Н.С. Потекаев, Д.Л. Виноградов Лимфомы кожи.-М.: Практическая медицина, 2014.-176 с.	-	1
6.	Ю.Н. Кошевенко Справочник по дерматокосметологии.- М.: «Академия косметологии», 2004 с. 45-55	1	1
7.	Т.А. Белоусова, Т.Т. Берекикидзе, О.В. Грабовская, Н.Г. Кочергин, А.А. Лепехова, К.М. Ломоносов, В.С. Новоселов, О.Ю. Олисова, Л.Ю. Севидова, Е.С. Снарская, Н.П. Теплюк Тестовые задания по дерматовенерологии Учебное пособие по редакции О.Ю. Олисовой Практическая медицина, Москва, 2015	1	1